



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА СЕНЦОВО  
ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СШ с. Сенцово)

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол от 04.04 2025 №6

Утверждено  
приказом по МБОУ СШ с. Сенцово  
от 05.04.2025 № 104

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Страницы</b> |
|----------|--|-----------------|
| 1.       | Общие сведения об образовательной организации  | 3               |
| 2.       | Оценка образовательной деятельности  | 4               |
| 3.       | Оценка ресурсной обеспеченности воспитательной деятельности                                | 23              |
| 4.       | Оценка системы управления организации  | 46              |
| 5.       | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  | 48              |
| 6.       | Оценка востребованности выпускников  | 60              |
| 7.       | Оценка качества кадрового обеспечения  | 65              |
| 8.       | Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения | 66              |
| 9.       | Оценка материально-технической базы  | 69              |
| 10.      | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования                     | 72              |
| 11.      | Анализ показателей деятельности по программам общего образования                           | 74              |

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы села Сенцово Липецкого муниципального округа Липецкой области (далее – Учреждения) было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.3 п.3 ст.28), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид: средняя школа.

1.3. Учредитель: комитет образования администрации Липецкого муниципального округа Липецкой области.

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

1.5. Наименования филиалов: нет.

1.6. Место нахождения: 398540, Липецкая область, Липецкий район, с Сенцово, ул. 8 Марта, 157.

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 398540, Липецкая область, Липецкий район, с Сенцово, ул. 8 Марта, 157.

1.8. Банковские реквизиты: ИНН 4813004390 КПП 481301001 р/сч 03234643426400004600 в Отделении Липецк Банка России/УФК по Липецкой области г. Липецк БИК 014206212

1.9. Телефон: 75-23-36

1.10. Факс: нет

1.11. e-mail: [senchow@mail.ru](mailto:senchow@mail.ru), сайт <https://sc-sentsovo.gosuslugi.ru/>

1.12. Устав утвержден 20.04.2018 года с изменениями.

1.13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №Л035-01274-48/00218811 от 09.12.2019, выдана управлением образования и науки Липецкой области, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.14. Свидетельство о государственной аккредитации №А007-01274-48/01157080 от 31.05.2017, выдана управлением образования и науки Липецкой области, свидетельство выдано бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.15. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 48АГ, №075780, выдано 12.10.2011 г. Вид права: Оперативное управление Кадастровый номер: 48:13:0760110, Площадь\этажность: 2156,6 кв.м., 2 этажа Условный номер: 48-48-04/004/2010-720

1.16. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 48АГ, №119064, выдано 27.04.2012 г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 15245 кв.м. Кадастровый номер: 48:13:0760110:30

1.17. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №48.20.04.000.М.001095.11.18 от 27.11.2018 г. (Бланк №2780720)

1.18. Директор учреждения: Лобова Ольга Анатольевна

Заместители директора:

Гребенькова Светлана Валентиновна - заместитель директора;

Гриненко Лидия Сергеевна - заместитель директора;

Акименко Ольга Николаевна – заместитель директора.

## **2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 №28)

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Годовой календарный учебный график является приложением к учебному МБОУ СШ с. Сенцово на 2024-2025 учебный год. График сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график для обучающихся начального общего образования МБОУ СШ с. Сенцово на 2024-2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса для обучающихся начального общего образования.

Календарный учебный график для обучающихся начального общего образования составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч. 1 ст. 34 (далее - ФЗ-273);

- Письмом Минобрнауки РФ от 22.02.1999г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания»;

• ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 18.07.2022 №569 (зарегистрировано №69676 от 17.08.2022 Министерством юстиции РФ; одобрен решением от 07.12.2022 №569)

- Устав школы;
- Локальные акты.

**Организация образовательного процесса** в начальной школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

**Календарный учебный график** определяет чередование учебной и внеучебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых *перерывов* для отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года.

Каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Календарный учебный график образовательного учреждения обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора образовательной организации. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора школы по согласованию с педагогическим советом образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», с целью охраны здоровья обучающихся по образовательным программам начального общего образования:

1. Дата начала 2024-2025 учебного года - 02 сентября 2024 года.

2. Сроки окончания учебного года - не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - не менее 34 учебных недель.

**3.С** целью координации действий общеобразовательного, дополнительного образования для организации проведения массовых мероприятий для учащихся, методических мероприятий для учителей, графика олимпиад, установить следующие сроки продолжительности каникул:

- с 28.10.2024 по 04.11.2024 - осенние каникулы;
- с 30.12.2024 по 12.01.2025 - зимние каникулы;
- с 24.04.2024 по 23.05.2025 - весенние каникулы.
- дополнительные каникулы для 1-классников с 17.02.2025 по 21.02.2025.

**4.Организовать** обучение в I-IV классах в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

**5.** Окончание 2024-2025 учебного года - 24 мая 2025 года.

**6.** С 25.05.2025 по 31.08.2025 года - летние каникулы

Начальная школа образования МБОУ СШ с. Сенцово в 2024-2025

учебном году работает в режиме пятидневной учебной недели.

Общая продолжительность 2024-2025 учебного года (с сентября по май):

в 1-х классах - 33 учебных недели;

во II-IV классах - 34 учебных недели.

Учебные занятия начальной школы проводятся в две смены, начинаются в 08 ч 30 мин, 13 ч 00 мин (СанПиН, п. 10.4). В субботу, воскресенье и в праздничные дни школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы.

«Ступенчатый» режим обучения первоклассников предусматривает: в сентябре-октябре - 3 урока и одно занятие в игровой форме в день; в ноябре-декабре - 4 урока в день; в январе-мае - 4 урока в день. Общий объём нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Общий объём нагрузки в течение дня для обучающихся II-IV-х классов не должен превышать 5 уроков в день.

Продолжительность уроков (СанПиН, п. 10.9) для 1-х классов не более 35-40 минут (с учётом ступенчатого режима), для II-IV-х классов - не должна превышать 45 минут в течение учебного года.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению, математике.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Занятия внеурочной деятельностью планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков; между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв.

Продолжительность перемен - 10 минут.

Календарный учебный график МБОУ СШ с. Сенцово разработан на основе федерального.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Календарный учебный график для обучающихся основного общего образования МБОУ СШ с. Сенцово на 2024-2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса для обучающихся основного общего образования.

Календарный учебный график для обучающихся основного общего образования составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч. 1 ст. 34 (далее - ФЗ-273);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 18.07.2022 №568 (зарегистрировано №69675 от 17.08.2022 Министерством юстиции РФ; одобрен решением от 07.12.2022 №568)

- Устав школы;

- Локальные акты.

**Организация образовательного процесса** в средней общей школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

**Календарный учебный график** определяет чередование учебной и внеучебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года.

Каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Календарный учебный график образовательного учреждения обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора образовательной организации. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора школы по согласованию с педагогическим советом образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», с целью охраны здоровья обучающихся по образовательным программам начального общего образования:

3.Дата начала 2024-2025 учебного года - 02 сентября 2024 года.

4.Сроки окончания учебного года - не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель:

- 5-8 классы - не менее 34 учебных недель.

- 9 классы – не менее 33 учебных недель.

7.С целью координации действий общеобразовательного, дополнительного образования для организации проведения массовых мероприятий для учащихся, методических мероприятий для учителей, графика олимпиад, установить следующие сроки продолжительности каникул:

- с 28.10.2024 по 04.11.2024 - осенние каникулы;

- с 30.12.2024 по 12.01.2025 - зимние каникулы;

- с 24.04.2024 по 23.05.2025 - весенние каникулы.

8.Организовать обучение в 5-9 классах в условиях пятидневной учебной

недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

9. Окончание 2024-2025 учебного года - 23 мая 2025 года.

10. С 25.05.2025 по 31.08.2025 года - летние каникулы

Начальная школа образования МБОУ СШ с. Сенцово в 2024-2025 учебном году работает в режиме пятидневной учебной недели.

Общая продолжительность 2024-2025 учебного года (с сентября по май):

В 9-х классах - 34 учебных недели;

В 5-8 классах - 34 учебных недели.

Учебные занятия начальной школы проводятся в одну смену, начинаются в 08 ч 30 мин (СанПиН, п. 10.4). В субботу, воскресенье и в праздничные дни школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы.

Продолжительность уроков (СанПиН, п. 10.9) для 5-9-х классов - не должна превышать 45 минут в течение учебного года.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Занятия внеурочной деятельностью планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков; между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв.

Продолжительность перемен - 10 минут.

Календарный учебный график МБОУ СШ с. Сенцово разработан на основе федерального.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Календарный учебный график для обучающихся среднего общего образования МБОУ СШ с. Сенцово на 2024-2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса для обучающихся начального общего образования.

Календарный учебный график для обучающихся среднего общего образования составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч. 1 ст. 34 (далее - ФЗ-273);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 18.07.2022

№568 (зарегистрировано №69675 от 17.08.2022 Министерством юстиции РФ; одобрен решением от 07.12.2022 №568)

- Устав школы;
- Локальные акты.

**Организация образовательного процесса** в средней общей школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

**Календарный учебный график** определяет чередование учебной и внеучебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года.

Каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Календарный учебный график образовательного учреждения обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора образовательной организации. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора школы по согласованию с педагогическим советом образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», с целью охраны здоровья обучающихся по образовательным программам среднего общего образования:

1.Дата начала 2024-2025 учебного года - 02 сентября 2024 года.

2.Сроки окончания учебного года - не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель:

- 10-11 классы – не менее 33 учебных недель.

3.С целью координации действий общеобразовательного, дополнительного образования для организации проведения массовых мероприятий для учащихся, методических мероприятий для учителей, графика олимпиад, установить следующие сроки продолжительности каникул:

- с 28.10.2024 по 04.11.2024 - осенние каникулы;

- с 30.12.2024 по 12.01.2025 - зимние каникулы;

- с 24.04.2024 по 24.05.2025 - весенние каникулы.

4.Организовать обучение в 10-11 классах в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

5.Окончание 2024-2025 учебного года - 24 мая 2025 года.

6.С 25.05.2025 по 31.08.2025 года - летние каникулы

Средняя школа образования МБОУ СШ с. Сенцово в 2024-2025 учебном году работает в режиме пятидневной учебной недели.

Общая продолжительность 2024-2025 учебного года (с сентября по май):

В 10 классе -34 учебных недели;

В 11 классе - 34 учебных недели.

Учебные занятия средней школы проводятся в две смены, начинаются в

08 ч 30 мин (СанПиН, п. 10.4). В субботу, воскресенье и в праздничные дни школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы.

Продолжительность уроков (СанПиН, п. 10.9) для 10-11-х классов - не должна превышать 45 минут в течение учебного года.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Занятия внеурочной деятельностью планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков; между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв.

Продолжительность перемен - 10 минут.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году – 428 человек.

| <b>Название образовательной программы</b>   | <b>Численность обучающихся</b> |
|---|--------------------------------|
| Дополнительная образовательная программа «Школа первоклассника»   | 25                             |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы) | 173                            |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-6 классы)   | 238                            |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (10-11 классы)             | 17                             |

Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 428 обучающихся. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФОП

Школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей с 1 сентября 2023 года МБОУ СШ с. Сенцово внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и МБОУ СШ с. Сенцово осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Также в течение 2024 года продолжилась работа педагогического и ученического коллективов по изучению функциональных возможностей информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

#### Профили обучения

Ежегодно на основании заявлений выпускников 9 классов, подтвердивших освоение образовательных программ основного общего образования, организуется процедура индивидуального отбора в профильные классы. В 2024 году с учетом запросов обучающихся и возможностей Школы был сформирован 1 десятый класс. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль                 | Профильные предметы        | Количество обучающихся в 2023/24 учебном году | Количество обучающихся в 2024/25 учебном году |
|-------------------------|----------------------------|---|---|
| Универсальный           | Биология, обществознание   | 10  | 9   |
| Социально-экономический | Математика, обществознание | нет   | 8   |

В 2024 году учебный процесс в образовательном учреждении осуществлялся по следующим образовательным программам:

| Образовательные программы               | МБОУ СШ с.Сенцово |
|---|-------------------|
| Программа дошкольного образования       | +                 |
| Программа начального общего образования | +                 |
| Программа основного общего образования  | +                 |
| Программа среднего общего образования   | +                 |
| Программы внеурочной деятельности       | +                 |

Со 2 сентября 2024 года обучение на уровнях начального, основного, среднего общего образования осуществляется только по ФГОС.

#### Динамика численности обучающихся

| Год  | Начальное<br>общее | Основное<br>общее | Среднее<br>общее | Итого по школе |
|------|--------------------|-------------------|------------------|----------------|
| 2021 | 160                | 163               | 14               | 337            |
| 2022 | 177                | 180               | 17               | 374            |
| 2023 | 177                | 196               | 23               | 396            |
| 2024 | 173                | 238               | 17               | 428            |

В школе разработано следующее методическое обеспечение учебного процесса:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Все документы размещены на официальном сайте школы в открытом доступе.

Каждая образовательная программа общего образования полностью обеспечена учебными и учебно-методическими пособиями.

Учебная деятельность в 2024 году осуществлялась согласно утвержденному плану.

В течение 2024 года на контроле находился вопрос обязательного получения детьми общего образования, и в частности - вопрос посещения занятий.

Проводились мероприятия:

1. Своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
2. Отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
3. Посещение классным руководителем семей обучающихся;
4. Индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

В 2025 году будет продолжена работа по контролю за посещаемостью занятий обучающимися.

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в практику работы школы. Одним из важных показателей в реализации поставленных задач являются динамика успеваемости и качества знаний.

#### **Динамика успеваемости и качества знаний за два учебных года**

| Классы   | Успеваемость |           |              | Качество знаний |           |              |
|----------|--------------|-----------|--------------|-----------------|-----------|--------------|
|          | 2022-2023    | 2023-2024 | динамик<br>а | 2022-2023       | 2023-2024 | динамик<br>а |
| 2-4 кл   | 100%         | 100%      | на           | 55,1%           | 54,8%     | - 0,3%       |
| 5-9 кл   | 97,6%        | 97,6%     | -2,4         | 29,1%           | 29,5%     | +0,4%        |
| 10-11 кл | 93%          | 93%       | -7           | 69,1%           | 67,2%     | - 1,9%       |
| Итого по | 98,3%        | 98,3%     | -1,7         | 51,1%           | 50,5%     | - 0,6%       |

Все учащиеся по результатам промежуточной аттестации имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана и переведены в следующий класс. Уровень обученности составил 100%. Качество знаний составляет 50,5 %. Это на 0,6% ниже итогов прошлого учебного года.

#### **Анализ по уровням образования:**

Из 173 учащихся начальной школы, подлежащих аттестации, все в полном объеме освоили образовательные программы. Успеваемость по начальной школе составила 100%, что на уровне показателя предыдущего года. На «4 и 5» обучаются 63 учащихся (отличников - 13, хорошистов - 50). Качество знаний в 2023-2024 учебном году на 0,3% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

Основная школа: по списку 230 учеников, как и в прошлом году, все они аттестованы. Все обучающиеся 5-8 классов переведены на следующий год обучения, выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся на «4 и 5» составило 29,50. Таким образом, качество увеличилось на 0,4%. Количество отличников - 5, количество хорошистов - 45, это значительно больше по сравнению с прошлым годом. Успеваемость –97,6%, что на 2,4% ниже уровня прошлого года.

10-11 классы. На конец учебного года в старших классах обучалось 17 человек (в прошлом году - 14), все они аттестованы. Успеваемость составила 93%, что на 7% ниже, чем в предшествующем учебном году. Качество знаний по уровню среднего общего образования составило 67,2 % против прошлогодних 69,1%, то есть на 1,9% ниже прошлогоднего показателя.

Результаты участия в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком для обучающихся 4-11-х классов МБОУ СШ с. Сенцово, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МБОУ сШ с. Сенцово и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказа.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 199 учащихся 4–11-х классов – 40% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

#### **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

| №  | Предмет        | Количество участников |   |    |   |   |   |    |    | Итого |
|----|----------------|-----------------------|---|----|---|---|---|----|----|-------|
|    |                | 4                     | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |       |
| 1  | Немецкий язык  | 0                     | 0 | 2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 3     |
| 2  | Экология       | 0                     | 0 | 0  | 0 | 0 | 2 | 0  | 1  | 3     |
| 3  | Экономика      | 0                     | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0     |
| 4  | Право          | 0                     | 0 | 0  | 0 | 0 | 4 | 1  | 3  | 8     |
| 5  | МХК            | 0                     | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0     |
| 6  | История        | 0                     | 0 | 2  | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 6     |
| 7  | Обществознание | 0                     | 0 | 4  | 4 | 4 | 5 | 0  | 0  | 17    |
| 8  | Биология       | 0                     | 0 | 2  | 3 | 0 | 1 | 2  | 1  | 9     |
| 9  | География      | 0                     | 0 | 1  | 1 | 0 | 2 | 1  | 1  | 6     |
| 10 | Астрономия     | 0                     | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0     |
| 11 | ОБЖ            | 0                     | 0 | 0  | 0 | 4 | 4 | 2  | 3  | 13    |
| 12 | Литература     | 0                     | 5 | 4  | 7 | 0 | 4 | 4  | 6  | 30    |
| 13 | Математика     | 0                     | 2 | 2  | 4 | 0 | 3 | 0  | 2  | 13    |
| 14 | Физика         | 0                     | 0 | 0  | 0 | 0 | 2 | 0  | 0  | 2     |
| 15 | Информатика    | 0                     | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0     |
| 16 | Физ. культура  | 0                     | 4 | 10 | 5 | 8 | 6 | 5  | 5  | 43    |
| 17 | Англ. язык     | 0                     | 0 | 1  | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 3     |
| 18 | Русский язык   | 11                    | 5 | 1  | 6 | 0 | 4 | 2  | 4  | 33    |
| 19 | Химия          | 0                     | 0 | 0  | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 3     |

|              |                |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|--------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 20           | Технология (д) | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7          |
| 21           | Технология (м) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0          |
| 22           | Франц. язык    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0          |
| <b>Всего</b> |                |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>199</b> |

**Вывод:** Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, ОБЖ, физическая культура. Очень низкий показатель по таким предметам, как право, экология.

**Количество победителей и призеров школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей | Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, % |
|-------|-----------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|---|
| 1     | Немецкий язык         | 3                     | 1                   | 1                      | 67%   |
| 2     | Экология              | 3                     | 2                   | 0                      | 67%   |
| 3     | Экономика             | 0                     | 0                   | 0                      | 0   |
| 4     | Право                 | 8                     | 1                   | 0                      | 12,8%   |
| 5     | МХК                   | 0                     | 0                   | 0                      | 0   |
| 6     | История               | 6                     | 6                   | 0                      | 100%  |
| 7     | Обществознание        | 17                    | 9                   | 0                      | 53%   |
| 8     | Биология              | 9                     | 0                   | 0                      | 0   |
| 9     | География             | 6                     | 5                   | 0                      | 84%   |
| 10    | Астрономия            | 0                     | 0                   | 0                      | 0   |
| 11    | ОБЖ                   | 13                    | 13                  | 0                      | 100%  |
| 12    | Литература            | 30                    | 22                  | 0                      | 74%   |
| 13    | Математика            | 13                    | 0                   | 0                      | 0   |
| 14    | Физика                | 2                     | 1                   | 0                      | 50%   |
| 15    | Информатика           | 0                     | 0                   | 0                      | 0   |
| 16    | Физ. культура         | 43                    | 40                  | 3                      | 100%  |
| 17    | Англ. язык            | 3                     | 1                   | 0                      | 34%   |
| 18    | Русский язык          | 33                    | 14                  | 1                      | 43%   |

|    |                |   |   |   |      |
|----|----------------|---|---|---|------|
| 19 | Химия          | 3 | 0 | 0 | 0    |
| 20 | Технология (д) | 7 | 6 | 1 | 100% |
| 21 | Технология (м) | 0 | 0 | 0 | 0    |

**Вывод:** таблица показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 63% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, экологии, обществознанию, технология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

#### **Задания, вызвавшие затруднения у участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

В ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников представителями жюри при проверке работ **были выявлены темы, вопросы, задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:**

| <b>Предмет</b> | <b>Затруднения участников олимпиады</b>   |
|----------------|---|
| Русский язык   | 4 класс:<br>- Ударение;<br>- Состав слова;<br>- Склонение существительных множественного числа.<br>5-8 классы:<br>- Родственные слова;<br>- Происхождение слов.<br>- Ударение;<br>- Словосочетания с частями речи.<br>- Лексическое значение слов;<br>- Определение частей речи по окончаниям.<br>- Образование форм родительского падежа множественного числа.<br>9-11 классы:<br>- Постановка ударения;<br>- Определение наклонения глаголов. |
| Математика     | 4 класс:<br>- Логические задачи;<br>- Текстовая задача;<br>- Комбинаторная задача.<br>5-9 классы:   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи на смекалку;</li> <li>- Геометрические задачи на нахождение периметра прямоугольника;</li> <li>- Решение текстовой задачи с помощью уравнений;</li> <li>- Сюжетные задачи;</li> <li>- Задачи по теории чисел;</li> <li>- Геометрические задачи на определение длины.</li> </ul> <p>9-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение текстовой задачи алгебраическим способом;</li> <li>- Задачи на смекалку;</li> <li>- Решение комбинаторной задачи;</li> <li>- Задачи на применение тригонометрических формул.</li> </ul> |
| История        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логическая последовательность фактов, хронологии;</li> <li>- Знание персоналий;</li> <li>- Анализ исторического текста;</li> <li>- Анализ исторической карты-схемы, исторического текста.</li> </ul>  |
| Обществознание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и знание понятий;</li> <li>- Анализ графической информации;</li> <li>- Знание обществоведческой информации;</li> <li>- Анализ текстовой, статистической информации.</li> </ul>   |
| Биология       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличительные особенности в строении и функции органов насекомых;</li> <li>- Особенности строения нуклеиновых кислот;</li> <li>- Особенности строения низших животных;</li> <li>- Отличительные особенности строения грибов и бактерий</li> </ul>   |
| Физика         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расчетная задача по теме: «Электричество»;</li> <li>- Расчетная задача по теме: «Условия плавления тел».</li> </ul>   |
| География      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атмосфера;</li> <li>- Чтение карты, географические координаты;</li> <li>- Вращение Земли;</li> <li>- Животный мир.</li> </ul>   |
| ОБЖ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема «ЧС природного характера»;</li> <li>- Тема «Вещества общеядовитого действия»;</li> <li>- Определение эвакуационных знаков безопасности.</li> </ul>   |
| Технология     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эскиз украшения изделия.</li> </ul>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Экология            | - Растения;<br>- Животные в почве.  |
| Химия               | - Решение задач на нахождение относительной массы тела;<br>- Решение задач на нахождение процентной концентрации;<br>- Решение задач по органической химии;<br>- Решение работ в составлении уравнений реакций и расстановки коэффициентов. |
| Физическая культура | 5-8 классы:<br>- Решение заданий по теме: «Виды плавания»;<br>- Решение заданий по теме: «Олимпийские игры».<br>9-11 классы:<br>- Решение заданий по теме: «Морфофункциональные свойства организма»   |
| Литература          | 5-8 классы:<br>- Знание сказочных героев.<br>- Соотношение названия текста и его содержания.<br>9-11 классы:<br>- Анализ текста.  |
| Английский язык     | - Решение коммуникативных задач;<br>- Восприятие текста;<br>- Фразовые ударения.  |

**Вывод:** Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

В 2023-2024 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) не приняли участие учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

## **ВЫВОД:**

1. Школьный этап ВсОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 63% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

### **Управленческие решения:**

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### **Классным руководителям:**

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### **Заместителю директора по УВР обеспечить контроль:**

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023- 2024 учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СШ с. Сенцово Липецкого муниципального района в 2023-2024 учебном году составило - 287.

Победителями и призерами стали 176 обучающихся, в том числе 9 - первых мест, 167 - призовых места.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился более чем по 15 предметам, наши обучающиеся участвовали во всех. Большинство олимпиад охватывали контингент обучающихся с 5 по 11 класс. Олимпиады по русскому языку и математике также проводились для учеников 4 классов. Олимпиада по химии - для обучающихся 8-11 классов, по экономике с 7 по 11 класс.

Наиболее массовой стала олимпиада по обществознанию, истории, биологии, в ней приняли участие от 20- 24% обучающихся 5-11 классов. Свыше 20% учащихся участвовали в олимпиадах по географии, биологии, английскому языку, что говорит о повышенном интересе учеников к этим предметам. Наименьшее количество участников по МХК, информатике и астрономии, химии.

В районном этапе приняло участие 70 человек.

Победителями и призерами муниципального этапа стало 29 человек (в прошлом году 11 человек). Наибольшее количество призовых мест принесли нам обучающиеся 8-11 классов (10 мест).

| №  | Предметы            | Наличие победителей и призеров по предметам |      |      |      |      |
|----|---------------------|---|------|------|------|------|
|    |                     | 2023  | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
| 1  | Немецкий язык       | +   | +    | +    | +    |      |
| 2  | Английский язык     | +   | +    | +    | +    | -    |
| 3  | Химия               | +   | +    | -    | -    | -    |
| 4  | Биология            | +   | +    | +    | -    | +    |
| 5  | Экология            | +   | +    | -    | -    | -    |
| 6  | Литература          | +   | +    | +    | +    | +    |
| 7  | Обществознание      | +   | +    | +    | +    | +    |
| 8  | Право               | +   | +    | -    | -    | -    |
| 9  | МХК                 | +   | +    | +    | -    | -    |
| 10 | Физическая культура | +   | +    | +    | +    | +    |
| 11 | Технология          | +   | +    | +    | +    | +    |
| 12 | ОБЖ                 | +   | +    | +    | +    | -    |
| 13 | Математика          | +   | +    | +    | -    | -    |
| 14 | История             | +   | +    | +    | +    | +    |
| 15 | Русский язык        | +   | +    | +    | -    | +    |
| 16 | География           | +   | +    | +    | -    | -    |
|    | <b>ИТОГО</b>        | 175   |      | 31   | 7    | 7    |

В течение 2024 года велась активная работа с одаренными обучающимися, в том числе по вовлечению их в научно - исследовательскую

деятельность, в участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

В 2024 году необходимо принять более активное участие в муниципальной научно-практической конференции, охватив различные направления и возрастные категории обучающихся (со 2 класса).

**Вывод:** Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2024, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

**Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.**

### **3. ОЦЕНКА РЕСУРСНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы:

- раздел «Система воспитательной работы и организация дополнительного образования» в Образовательной программе школы и Программе развития школы
- Программа воспитания (Приложение календарно-тематический план НОО, ООО, СОО)
- программа «Школа здоровья»
- программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- программа антинаркотического воспитания
- программа «Профилактика ВИЧ-инфекции в МБОУ СШ с. Сенцово»
- программа по профилактике буллинга «Каждый важен»
- программа ДО «Зелёный дом»
- программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- программа отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор»
- программа обучения учащихся приёмам оказания первой медицинской помощи
- Программу совершенствования школьного питания «Школьное здоровое питание»

- Программа Профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности»
- план работы НАРКОПОСТА
- план работы с неблагополучными семьями на 2024 год
- план работы Школьной службы примирения
- план работы МО классных руководителей
- план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся на 2024 год
- план работы Совета профилактики
- План работы Совета родителей школы
- План работы Совета обучающихся школы
- план работы ШСК «Юниор
- План совместных действий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с ОМВД России по Лепецкому району
- План мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся на 2024 год

Образовательные программы внеурочной деятельности реализуется в следующих направлениях.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном», «Семьеведение».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через программы: «Читай, считай, думай», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность»

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия программы «Сто шагов в будущее», «Юные правозащитники», «Моя Россия – новые горизонты: Билет в будущее»

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется программа «Учи.ру», «Математическая вертикаль», «Русский язык и культура речи», «Географическое краеведение», «Тестовые задания по географии», «Математический практикум», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность программ «Орлята России», «Здоровей-ка», «ЮИД», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

**Цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в школе:** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**Основные направления воспитательной деятельности:** гражданско - патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ СШ с. Сенцово реализовала проекты Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Движение первых». Также, в школе функционировало объединение волонтеров «Неравнодушные сердца», школьное лесничество «Рябинушка», юнармейский отряд «Патриот», а также с 1 сентября - прокурорский кадетский класс «Юные правозащитники» .

#### **Социальный паспорт.**

Детские организации, работающие в школе (наименование) – «Зелёный дом», Юнармия, Добровольческий отряд, Школьное лесничество, Спортивный клуб, Движение Первых.

Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 11 ( школа, СК «Кремень -48», ФК «Метеор», МБОУ ДО «ЦДО», ЦКИД Сенцово)

В них занимается детей

Всего - 325

Из них на учете в ПДН - 0

Из них на внутришкольном учете - 5

Количество детей из многодетных семей: 150

из них детей-инвалидов - 0

Количество детей из малообеспеченных семей: 6  
в них детей-инвалидов- 0  
Количество неполных семей всего – 35  
Количество детей, оставшихся без попечения родителей –3  
Количество детей-инвалидов - 11  
Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 0  
в них детей – 0  
количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 0  
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 4  
Сведения о здоровье детей:  
Количество с 1 группой здоровья - 288  
2 группой здоровья – 104  
3 группой здоровья – 18  
4 группой здоровья – 11  
Количество в основной медицинской группе -329  
Подготовительной медицинской группе – 79  
Специальной медицинской группе - 13  
Обеспечение детей горячим питанием  
Из них:  
85,07 рублей - 168 ч.  
20 рублей -144 человек  
112 (ОВЗ) – 3 человек, 129 (ОВЗ) – 4 ч. Компенсация питания – 5 ч.  
55 рублей (многод, опекаемые) – 89 человек  
50 рублей (род.плата) – 96 человек.  
Дети участников СВО – 5 человек.

В учреждении в 2024 году имелось необходимое кадровое обеспечение для осуществления воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, психолог, советник по воспитанию.

**Вывод:** Категорийность педагогов стабильная, средний стаж работы педагогов, выполняющих воспитательную функцию, составляет 18 лет. Педагоги повышают квалификацию и обобщают свой опыт по актуальным вопросам воспитания.

#### **Критерии эффективности воспитывающей деятельности:**

Уровень воспитанности учащихся (2 раза в год для 1- 11 классов)  
Уровень социализированности личности учащихся (2 раза в год, 5-11 классы)  
Уровень развития классного коллектива (1 раз в год, 1-11 классы)  
Уровень развития самоуправления (1 раз в год, 5-11 классы)  
Уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (1 раз в год)  
Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (1 раз в год, 1-

11 классы)

Охват учащихся дополнительным образованием (в начале и в конце учебного года)

Динамика количества учащихся КДН, ПДН

Динамика социальной активности учащихся (1 раз в год)

Динамика достижений учащихся (1 раз в год)

### **Анализ работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и распространения ВИЧ-инфекции в МБОУ СШ с. Сенцово за 2024 год.**

В образовательной организации был составлен план работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и распространения ВИЧ-инфекции на 2024 год. В соответствии с этим планом велась работа по следующим направлениям:

В ОУ был составлен план работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и распространения ВИЧ-инфекции на 2024 год. В соответствии с этим планом велась работа по следующим направлениям:

1. Работа по формированию здорового образа жизни. Ежегодно в сентябре проводится День здоровья с выходом на природу. Ежегодно в школе разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Учащиеся школы — постоянные участники районных спортивных состязаний. 10 сентября состоялся общешкольный День бега, а с 4 по 8 февраля прошла Неделя лыжного спорта. 21 февраля юноши состязались в конкурсе «А, ну-ка, парни», а 22 февраля прошла игра «Зарница». Учащиеся школы приняли участие в Кроссе наций и легкоатлетической эстафете, посвящённой 9 мая. В течение года проводились дружеские встречи по футболу (сентябрь, май), волейболу (февраль), спортивному многоборью (февраль). Учителя начальных классов проводят подвижные игры на свежем воздухе.

Формированию ЗОЖ способствовали классные часы: «Что такое режим дня» -4 класс (Шпак И.В.), «Режим дня – основа жизни»- 1 класс ( Маркова И.В.), «Здоровье – залог успеха» - 10 класс (Гречишкина Т.А.) и др.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение мы уделяем развитию сети дополнительного образования. Занятость учащихся школы дополнительным образованием составляет 100%. Для учащихся при школе работали кружки от ЦДОД «Перспектива»: «Юные инспектора движения», «Фитнес аэробика», «Здоровей-ка», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы», «Азимут».

2. Мероприятия общей специализированной направленности по профилактике вредных привычек. Вся учебная программа средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние

вредных привычек на здоровье и быт человека.

В сентябре отмечен День трезвости, выпущен информационный стенд. Библиотекарь Холопкина М.Н. подготовила для старшеклассников беседу «Алкоголь – расхититель рассудка».

Классные руководители провели тематические классные часы «Алкоголь - угроза здоровью» - 8 класс (Баранова Т.А.), «Вредные привычки и здоровье человека» - 11 класс (Гриненко Л.С.), «Я выбираю жизнь»- 9 классы (Берстнева С.А.), «Курить - здоровью вредить» - 6 класс (Шумова Е.М.) и др.

Всемирному Дню здоровья был посвящён конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь» (Гречишкина Т.А.).

### 3. Общественные меры борьбы - привлечение общественности к работе.

ОУ работает в тесном контакте с участковым и фельдшером ФАП Борвковой Н.В., которые проводят с детьми беседы.

В октябре отец Андрей провел в школе беседу с учащимися старших классов о суициде и профилактике вредных привычек. 2

7 ноября в нашей школе с участием 7-11 классов прошел семинар по теме «Профилактика суицида, наркомании, алкоголизма и курения».

4. Диагностическая работа дает возможность иметь представление о предпочтениях наших детей, их интересах и направленностях.

В ноябре было проведено анкетирование учащихся. Анкетирование старшеклассников по выявлению отношения к употреблению спиртных напитков и курению показало, что приоритет отдается общению со сверстниками, одним из ведущих увлечений является занятие спортом. Но, тем не менее, при опросе было выявлено, что 2 % подростков хотя бы один раз в жизни употребляли алкоголь, либо курили сигареты. Это еще раз подтверждает актуальность проблемы среди подростковой среды и важность профилактического направления по отношению к употреблению алкоголя и никотина. Но в то же время прослеживается высокий уровень нежелания иметь вредные привычки.

В ноябре прошло тестирование учащихся 7 -11 классов на выявление употребления психоактивных веществ. Учащихся, употребляющих наркотические вещества – нет.

### 5. Работа с родителями

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому школа организовывала тесное сотрудничество с родителями обучающихся, жителями села. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся. К категории неблагополучных относится 3 семьи. Причины неблагополучия из которых в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей.

| №  | 1.Ф.И.О. уч-ся  | Дата рождения всех детей | Род занятий (класс, место учебы, работы) | Ф.И.О. родителей   | Примечание (описание причин проблемы)           |
|----|---|--------------------------|--|--|---|
| 1  | Короленко Кирилл Вячеславович                               | 06.08.2009               | 9 А класс                                | Короленко Ирина Николаевна (безработная)   | За неисполнение своих родительских обязанностей |
| 2  | Перфилов Владислав Владимирович                             | 02.12.2011               | 7Б класс                                 | Перфилова Ольга Владимировна «ГУЗ» ЛОКБ, санитарка.                                  | За неисполнение своих родительских обязанностей |
| 4. | Красников Андрей Олегович<br><br><i>Внутришкольный учет</i> | 02.11.2010               | 8Б класс                                 | Красникова Мария Андреевна, не работает<br>Красникова Олег Владимирович, самозанятый | Злоупотребление алкоголем матери                |

С вышеуказанными категориями учащихся и их родителями проводится систематическая работа. За каждой такой семьей закреплен педагог (как правило, классный руководитель), осуществляется контроль внеурочной деятельности и занятости детей в каникулярное время. Семьи неоднократно посещаются в течение года, составляются акты обследования.

Проводятся общешкольные родительские собрания по пропаганде ЗОЖ с участием медицинских работников. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

6.Работа по профилактике ВИЧ - инфекции. В ОУ был составлен план-график работы по реализации программы профилактики ВИЧ- инфекции. В него включены родительские всеобучи, анкетирование родителей и учащихся, уроки и внеклассные мероприятия.

10 октября родители учащихся 9-11классов были ознакомлены с программой по профилактике ВИЧ-инфекции в ОУ, её целью, задачами и основными мероприятиями. Родители учащихся 9-11 классов приняли участие в анкетировании «Оценка уровня информированности населения по проблеме ВИЧ/СПИД». Процент правильных ответов составил 33%.

В октябре – ноябре были проведены внеклассные мероприятия: информационный блок с показом слайдов в 9-11 классах и практическая часть (упражнения, тренинг и т.д.) с целью закрепления знаний. С целью оценки информированности было проведено анкетирование учащихся до начала занятий и после занятий. Процент правильных ответов до начала занятий составил 45%, после занятий - 77%. В течение года были проведены уроки биологии, географии, КБЖ и ОБЖ с использованием рекомендаций центра по профилактике ВИЧ. В начале ноября было проведено анонимное анкетирование «Отношение к людям, живущим с ВИЧ/СПИД» среди

учащихся 8-11 классов, сотрудников ОУ и родителей.

29 ноября в преддверии Всемирного Дня борьбы со СПИДом учащиеся 8-10 классов посетили сельскую библиотеку. Классные руководители подготовили для них беседу по профилактике ВИЧ/СПИД и оформили уголок о последствиях ВИЧ-инфекции.

7. Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и административных совещаниях. В феврале месяце на совещании при директоре был рассмотрен вопрос о проведении акции «За здоровье и безопасность наших детей».

### **Анализ работы по профилактике правонарушений, проводимой в МБОУ СШ с. Сенцово в 2024 году**

Одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, формирование ЗОЖ, а так же раннего семейного неблагополучия.

Вся работа, направленная на реализацию программ по формированию здорового образа жизни и негативного отношения по употреблению ПАВ, по профилактике правонарушений и безнадзорности в подростковой среде в МБОУ СОШ с. Сенцово ведётся на основе нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность общеобразовательного учреждения в данном направлении.

Профилактическая работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле занимает важное место в воспитательной работе школы. Прослеживается определенная система работы, направленная на профилактику правонарушений обучающихся:

а) на начало года проведена социальная паспортизация классов, создан банкданных обучающихся, составлены списки обучающихся, состоящих на учёте в КДН и на внутришкольном контроле.

б) педагогом-психологом и классными руководителями проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся. Ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, стоящими на внутришкольном контроле;

в) педагог-психолог и классные руководители работают в тесном контакте, с сотрудниками ПДН, с врачами ЦРБ, которые приглашаются с профилактическими беседами на классные часы, родительские собрания, с их участием проводятся месячники по пропаганде здорового образа жизни.

За поведением, посещаемостью, учебной деятельностью этих детей классные руководители осуществляют систематический контроль, что отражено в дневниках индивидуальной работы с обучающимися, в планах воспитательной работы в разделе «социализация детей «группы риска». На детей этой категории классными руководителями заведены индивидуальные карточки учета (сведения об ученике, о его родителях, краткая характеристика родителей, условия проживания ребенка, работа с учеником и принятые меры). Работа с учеником, состоящим на учете в КДН ведется по индивидуальной

профилактической программе.

В 2024 году за совершение правонарушений на учете в ПДН ОМВД по Липецкому району МБОУ СШ с.Сенцово состоял 1 обучающийся (Амбарцумян А.К. 9 А класс), на внутришкольном учёте 7 человек ( Дубинин В.Е. 6 класс, Шашкин Я.А. 6 класс, Качурин В.А. 6 класс, Дубинин А. Ю. 6 класс, Макеев Б.А. 6 класс, Пономарёв И.А. 9 класс, Амбарцумян А.К. 9 класс)

В октябре 2024 года в рамках акции «Терпимость, уважение, ответственность» проведены профилактические операции «Всеобуч», «Безнадзорные дети», в ходе которых заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители посетили семьи подростков, состоящих на ВШК, с целью обследования материально-бытовых условий жизни этих детей.

Важную роль в профилактической деятельности школы с «трудными» подростками играет Совет профилактики, на заседаниях которого в течение первого полугодия учебного года рассмотрены следующие вопросы:

а) о летней занятости подростков, находящихся на ВШК;

б) информация классных руководителей о занятости несовершеннолетних, состоящих на ВШК, в учреждениях дополнительного образования, в школьных кружках и секциях. Итоги оперативного профилактического мероприятия «Школа» (рейды в семьи учащихся, не посещающих школу);

в) отчёт классных руководителей о посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШК;

г) профилактические беседы с учащимися асоциального, девиантного поведения; учащихся, склонных к употреблению ПАВ;

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, рассмотрено 28 персональных дел.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

-ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;

– классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного

руководителя о пропусках уроков учениками;

– учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;

**Ключевые мероприятия в социально-педагогической и правовой работе:**

11 апреля 2024 г. в рамках операции «Чистое поколение» на базе средней школы села Сенцово прошло мероприятие с участием исполняющего обязанности прокурора Липецкого района Ярцева Владимира Александровича, председателя комитета образования администрации Липецкого района Острякова Андрея Викторовича, старшего оперуполномоченного управления наркоконтроля УМВД России по Липецкой области Железная Дина Юрьевна, заместителя председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Черехаина Наталья Валерьевна, оперуполномоченный ОМВД по Липецкому району Писарев Артем Валерьевич.

12 апреля 2024 года в школе прошла "Классная встреча" с представителями прокуратуры:

-заместителем прокурора Липецкого района Яной Алексеевной Алексеевой,

-помощником прокурора Липецкого района Мариной Анатольевной Маклаковой;

специалистом Комитета образования Антоновой Анастасией Андреевной;

- участниками СВО Дмитриевым Иваном и Дубининым Валерием.

С 10 декабря по 17 декабря проведена Неделя правовых знаний, в рамках которой прошли мероприятия, направленные на раннюю профилактику совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними.

15 декабря в школе была организована «Родительская суббота», в рамках которой во всех классах прошли родительские собрания, где рассматривались вопросы направленные на раннюю профилактику совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, в том числе по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожного травматизма.

2 сентября инспектором ГПДН по Липецкому округу Фоминой Л.В. проведена беседа по профилактике экстремизма, толерантного отношения к друг другу.

2 сентября встреча учащихся 10-11 классов с прокурором Липецкого округа Никитиным М.Е.

24 октября встреча учащихся 7 классов с прокурором Липецкого округа Никитиным М.Е.

5. Классные часы в рамках Дня народного единства « Все мы разные»

Тематические классные часы по профилактике преступлений, правовому воспитанию обучающихся 5-11 классов:

«Права ребенка»,

«Сотвори себя сам»,

«Закон о полиции»,  
 «Если тебя задержала полиция»  
 «Вандализм»  
 «Проявления экстремизма»,  
 «Истоки терроризма»,  
 «Борьба России против ИГИЛ»

Организация лагеря дневного пребывания детей для детей из многодетных семей, подопечных и детей в трудной жизненной ситуации.

В штате школы есть педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, которые входят в состав Совета профилактики.

Совет профилактики проводит заседания не реже 1 раза в месяц. На заседаниях Совета рассматривались вопросы, связанные с всеобучем, поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, о постановке на внутришкольный учет, о занятости обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. За 2024 год было проведение 12 заседаний, на которых рассматривались 29 обучающихся и 1 семья, 6 человек были поставлены на внутришкольный учет, а также на учет поставлена семья Красниковых.

| Год  | Внутришкольный учет   | КоАП РФ 5.35   | Учет КДНиЗП      |
|------|---|--|------------------|
| 2023 | 1 (Перфилов, антиобщественные действия, снят с учета 10/2023)   | 1. Ильичев<br>2. Ерофеев<br>3. Бирюков   | 1 (снят с учета) |
| 2024 | 7<br>1. Поляков (драка)<br>2. Шашкин (драка)<br>3. Дубинин А (драка)<br>4. Дубинин В (драка)<br>5. Макеев (нарушение ПВР обучающихся;<br>6. Пономарев – неуспеваемость)<br>7. Семья Красниковых | 16<br>1. Поляков (драка)<br>2. Шашкин (драка)<br>3. Дубинин А (драка)<br>4. Дубинин В (драка)<br>5. Плитинец (драка)<br>6. Северин (драка)<br>7. Качурин (драка)<br>8. Кучеев (драка)<br>9. Макеев (телесные повреждения)<br>10. Бирюков (ПДД) | 1 (Амбарцумян)   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 11. Митрошкин<br>(алкоголь)<br>12. Черных<br>(курение)<br>13. Амбарцумян<br>(кража)<br>14. Чулюков<br>(ложный вызов)<br>15. Ерофеев (после<br>22:00)<br>16. Андел<br>(повреждение<br>имущества) |  |
|--|--|---|--|

В классах, где обучаются учащиеся, состоящие на внутришкольном учете сформирована папка с документацией по ВШК (внутришкольный контроль), которая содержит: **план работы** с учащимися «группы риска», **индивидуальные карточки на учащихся**, состоящих на ВШК, **характеристики учащихся**, **дневники индивидуальной работы** с учащимися.

Большое значение в работе по профилактике правонарушений в нашей школе уделяется **работе с семьёй**, особенно неблагополучной. Анализ причин роста безнадзорности среди детей и подростков зачастую свидетельствует о том, что ее истоки лежат, прежде всего, в семье.

#### **Работа с семьей:**

- правовое просвещение на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений – 3 семьи (Поповы, Михайловы, Красниковы, Чулюковы-Ряшенцевы);
- индивидуальные консультации для родителей, в том числе с педагогом-психологом (Павловы);
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов);
- работа родительского патруля.
- приглашение родителей на школьные мероприятия, праздники.

**Работа психолого-педагогической службы** в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

**Диагностический комплекс** педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

В начале учебного года педагогом-психологом проводится социально-педагогическое тестирование (СПТ), в котором принимают участие

обучающиеся с 13 лет.

В течение 2024 года мы организовывали встречи обучающихся с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (в рамках акции Чистое поколение, встреча была обучающимся 9,10,11 классов)

Прокурор Липецкого района Никитин Михаил Евгеньевич дважды проводил беседы с 10-11 классами (02 сентября), с 7-ми классами (октябрь, 2024 г.).

В сентябре состоялась встреча инспектора ПДН Фоминой Людмилы Викторовны с обучающимися 4-х классов.

Регулярно с беседами по правилам безопасности на дорогах школу посещают инспекторы ГИБДД. В октябре проводилась акция «Отвлекись от телефона».

Сотрудничаем мы с центром Семья. По нашей рекомендации родители посещают психологов данного учреждения. Также сотрудники центра проводят тренинги с нашими педагогами. Так, в 2024 году проходил тренинг «Буллинг», Психологический тренинг «Сказочный калейдоскоп: жить в ладу с собой», по профвыгоранию.

В целях снижения социальной напряжённости посредством разрешения конфликтных ситуаций на основе восстановительных технологий наша школа сотрудничает с автономной некоммерческой организацией «Служба медиации». Осенью с помощью данной службы нам удалось разрешить конфликт среди родителей 5 класса.

Также наша школа ведет работу по трудоустройству несовершеннолетних через центр занятости населения «Работа России». В 2024 году было трудоустроено 8 человек.

Сотрудничаем мы и с филиалом центра социальной защиты населения №13 по Липецкому району. В частности, вместе с сотрудниками проводили обследование жилищно-бытовых условий семьи, состоящей на учете.

К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на ВШУ или в КДН и ЗП, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Занятость учеников является краеугольным камнем профилактики, отсюда и акцент на организации разнообразного досуга **детей во внеурочное время**. Так, традиционно по понедельникам проходят Разговоры о важном, проводятся занятия с детьми по предметам: география, русский язык и литература, информатика.

В части реализации **дополнительного образования**, школа сотрудничает с центром дополнительного образования, на базе школы работают детские объединения «Здоровейка» для начальных классов, а также фитнес-аэробика, работает отряд ЮИД. От школы работает кружок робототехника.

В школе осуществляется целый ряд **мероприятий**, направленных на профилактику правонарушений: патриотические акции «Письмо солдату», «Талисман добра», «Посылка солдату», «Декада правовых знаний»,

«Месячник патриотического воспитания»,

**Классные часы:**

- «Права ребенка»;
- «Криминальная опасность»;
- «Юридическая консультация»;
- «Азбука выживания»;
- «Знать, чтобы не оступиться»;
- «Скоро в армию»;
- «Школа жизни»
- Безопасное поведение.

- Что такое агрессия?
- Добро против насилия.
- Как не стать жертвой насилия.

Классный час «Вечер примирения и согласия»

Классный час «Что такое толерантность»

Классный час «Дом, в котором я живу»

Классный час «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»

Классный час «Мы разные, но все мы люди»

Классный час «Экстремизм в нашей жизни»

Классный час «Культура как средство объединения народа»

**Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СШ с. Сенцово**

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЖ.

Работа школы по профилактике ДДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам:

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|----------|--|--------------|----------------------|
| 1.       | Издание приказа об организации в школе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, о назначении школьного инструктора по безопасности движения. | Сентябрь     | Лобова О.А.          |
| 2.       | Издание приказа «Об организации и поведении месячника «Внимание, дети!»  | Август       | Лобова О.А.          |

|     |  |                         |                                      |
|-----|--|-------------------------|--------------------------------------|
| 3.  | Проводить обследование подъездных путей к школе, восстановить дорожные знаки и разметку в местах массового перехода детьми проезжей части  | В течение учебного года | ГИБДД                                |
| 4.  | Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.  | В течение учебного года | Гриненко Л.С. классные руководители  |
| 5.  | Проведение семинаров с учителями начальных классов и классными руководителями:<br>- о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения;<br>- о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма; | Сентябрь<br><br>Март    | Гриненко Л.С.                        |
| 6.  | Оборудование в школе уголка безопасности дорожного движения  | Сентябрь                | Гриненко Л.С.                        |
| 7.  | Создание и утверждение программы по профилактике по предупреждению ДДТТ  | Сентябрь                | Гриненко Л.С.                        |
| 8.  | Создание и утверждение наблюдательного дела по профилактике ДДТТ   | Сентябрь                | Гриненко Л.С.                        |
| 9.  | Создание плана работы с велосипедистами и скутеристами   | Сентябрь                | Гриненко Л.С.                        |
| 10. | Создание программы отряда ЮИД  | Сентябрь                | Гриненко Л.С.                        |
| 11. | Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр, викторин и т.п.  | В течение учебного года | Гриненко Л.С. Кл.руководители        |
| 12. | Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.  | В течение учебного года | Гриненко Л.С.                        |
| 13. | Доведение до сведения родителей и делать предметом широкого обсуждения в классах, на   | В течение учебного года | Гриненко Л.С., классные руководители |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | линейках, в стенгазетах каждый случай нарушения детьми Правил дорожного движения.   | после каждого нарушения                |  |
| 14. | Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.                        | В течение учебного года                | Учителя начальных классов              |
| 15. | Оформление в дневниках учащихся схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно   | Сентябрь                               | Классные руководители                  |
| 16. | Беседы на родительских собраниях на темы:<br>- “Здоровье и безопасность на дорогах наших детей ”;<br><br>- “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно” | Сентябрь<br><br>Январь                 | Гриненко Л.С.<br>Классные руководители |
| 17. | Организация конкурсов на лучший рисунок, плакат по безопасности дорожного движения  | Ноябрь                                 | Гриненко Л.С.                          |
| 18. | Принять участие в районных конкурсах «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк», «Безопасное колесо», «Дорожная азбука»   | В течение года                         | Гриненко Л.С.                          |
| 19. | Проведение расследований по каждому несчастному случаю  | В течение года                         | Гриненко Л.С.                          |
| 20. | Проведение бесед, мероприятий, соревнований среди детей по знаниям ПДД в пришкольном лагере   | Ноябрь<br>Июнь                         | Начальник лагеря                       |
| 21. | Провести профилактические рейды:<br>«Снова в школу»<br>«Осенние каникулы»<br>«Зимние каникулы»  | сентябрь<br>октябрь<br>декабрь<br>март | Классные руководители                  |

|     |   |                                   |                       |
|-----|---|-----------------------------------|-----------------------|
|     | «Весенние каникулы»<br>«Здравствуй лето»<br>«Выпускные вечера»  | май<br>июнь                       |                       |
| 22. | Беседы с учащимися школы<br>- “Знай и соблюдай Правила дорожного движения”.<br>- “Помни это, юный велосипедист”<br><br>- “Здравствуй, лето!”<br>(о поведении на дороге во время летних каникул) | Сентябрь<br><br>Апрель<br><br>Май | Классные руководители |

На педагогическом совете были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2024 год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры, организовали работу с родителями. В классах этих классных руководителей отсутствуют нарушители ПДД. Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;

В школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В рекреации школы на 2 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения. Размещена схема «Безопасная дорога в школу»

На школьном сайте школы имеется специальный раздел, где размещены документы и различные методические рекомендации:

- годовой план по профилактике ДДТТ
- список и план работы отряда ЮИД;
- паспорт дорожной безопасности;

- памятка детям по безопасности на дорогах в разное время года;
- памятка для родителей младшего школьного возраста по воспитанию грамотного пешехода и др.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. Обучающиеся школы в течение года принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти). На классные часы приглашаются сотрудники ГИБДД по Липецкому району. Систематически учащиеся школы участвуют в совместных акциях с сотрудниками ОГИБДД по профилактике дорожных происшествий («Письмо водителю», «Светлячок» - стань заметней на дороге», «Дорогу пешеходу») в апреле 2024 года начальник ОГИБДД ОМВД России по Липецкому району провёл урок «Безопасный маршрут в школу».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединений классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеются материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволила снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

### **Анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию.**

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с Программой воспитания.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и др.

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах познакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в школе проходит месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ, в 10 и 11 классах проходят тематические беседы с приглашением представителей администрации района. Учащиеся активно работают и при этом задают вопросы о устройстве государственной системы.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

С целью изучения состояния гражданско-патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, проведено анкетирование среди учащихся.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое

совершенство.

День народного единства России ежегодно празднуют 4 ноября – праздник установлен в память о событиях 1612 года, когда Москва наконец-то была освобождена от польских интервентов. В школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают много полезной информации об истории праздника о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине;

Герой Отечества...Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

Проведен патриотический час среди обучающихся 1-11 классов, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся»;

Проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе;

Классные руководители 1-4 класса провели классный час, посвящённый подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На этом классном часу дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России. В ходе проведенных классных часов дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России;

В школьной библиотеке была организована книжная выставка материала о Конституции «Наш общий дом-Россия». Посетители выставки узнали историю возникновения современной Российской Конституции.

С 26 января по 26 февраля 2024 года проходил месячник оборонно-массовой и

военно-патриотической работы. Прошли Уроки Мужества, Уроки Памяти во всех классах. Участвовали во Всероссийской гражданско-патриотической акции «Блокадный хлеб Ленинграда», провели тематическую выставку, возложили цветы к памятнику. К 23 февраля обучающиеся участвовали в различных акциях: «Маленький герой», «День героев», «Мой защитник Отечества», флешмоб «Звездная слава России».

Участвовали в мероприятиях, приуроченных к празднованию акции «Крымская весна»: «Служу России», «Патриотические стихотворения»,

флешмоб «Z», «Письмо солдату».

15 февраля в нашей школе проводится единый тематический день, посвящённый Дню воина-интернационалиста.

Классные руководители проводят классные часы, посвященные выводу Советских войск из Афганистана «Афганистан – наша память и боль». Обучающиеся школы под руководством классных руководителей выступили с сообщениями о тяжелых климатических условиях, в которых воевали советские солдаты, о душманах, постоянно нападающих на солдат, о героических подвигах наших воинов - земляков. Зачитали стихи, посвященные этим событиям.

С 9 апреля по 9 мая 2024 года проходил месячник «Вахта памяти», посвященный

Годовщине Победы в ВОВ. Во всех классах прошли Уроки Победы. 9 мая все обучающиеся участвовали в митинге ко дню Победы, Марше Бессмертного полка.

Многие обучающиеся приняли участие в различных акциях на 9 мая: Окна Победы, Георгиевская свеча, Георгиевская лента, стихи Победы, песни Победы.

19 мая на 100-летие Пионерии в школе был проведен урок Пионерии.

1 сентября прошло торжественное открытое мероприятие «Праздник День знаний».

3 сентября ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом были продемонстрированы видеоролики, также обучающиеся участвовали в акции «Капля жизни».

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

В основном поставленные задачи выполнены педагогическим коллективом;

В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся;

Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

#### **Основные школьные дела в 2024 г.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования,

символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

✓ проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

✓ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник». На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «БУНТ» (большая уборка нашей территории), акции «Открытие ветерану», «Открытие ветерану педагогического труда», «Подарок ребёнку» (посвящённый Дню инвалидов),

«Вести Победы» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника жертвам политических репрессий, памятник воинам Великой Отечественной войны.

- Проводимые для жителей поселения и района и организуемые

совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники «Широкая Масленица», «Широкая ярмарка», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям. Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Коми диктант», «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

- Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам», концерт «Годы, опалённые войной».

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев».

- Капустники. Ежегодный новогодний театрализованный бал – маскарад с показом театрализованного представления, существует традиционная практика проведения КВН между педагогами и учениками.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости проводилась коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Профориентация**

С сентября 2023 года в школе реализуется профориентационный курс – цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». На основе «Билета в будущее» внедряется Единая модель профориентации обучающихся для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В этот же год в перечне профориентационных инициатив появляется 34-часовой курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», основной целью которого является формирование у подростков готовности к профессиональному самоопределению. В рамках курса школьников знакомят с разнообразными профессиональными направлениями, а также с рынком труда.

Информация о реализации проекта размещена на сайте <https://sc-sentsovo.gosuslugi.ru/glavnoe/proforientatsionnaya-rabota/>

**Вывод:** В 2024 году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися. Увеличить охват детей дополнительным образованием. Продолжить реализацию конкурсного движения и достижения максимальных результатов.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы

## **4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом

Учреждения является директор ОУ. В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Совет Учреждения, Педагогический Совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в ОУ созданы и активно работают Совет учащихся, Совет родителей, профессиональный союз работников.

Органами самоуправления педагогического сообщества являются методические объединения учителей, малые педсоветы.

В 2024 году функционировали следующие методические объединения:

Учителей гуманитарного цикла - руководитель Иванова Е.Н.

Учителей начальных классов - руководитель Метелева Г.В.

Учителей естественно-математического цикла - руководитель Берстнева С.А.

Учителей эстетического цикла - руководитель Гречишкина Т.А.

Учителей иностранного языка – руководитель Высоцкая А.В.

Классных руководителей - руководитель Гриненко Л.С.

Работа педагогического коллектива школы в 2024 году была подчинена единой методической теме: «Совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Основные направления деятельности в 2024 году:

1. Продолжение деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; обеспечить внедрение ФГОС СО. Проведение мониторинга результатов.
2. Обеспечение качества образовательного процесса через:
  - применение системно-деятельностного подхода на учебных занятиях и внеурочной деятельности;
  - повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
  - реализацию индивидуальных образовательных возможностей и обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении.
3. Обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования, а также ВПР.
4. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, развитие творческого потенциала ученика, его культуры и нравственности.
5. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

## 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Динамика показателей успеваемости и качества знаний по классам представлена в таблице.

| Учитель               | 2023-2024<br>учебный год |     |      | Динамика<br>успеваемости | Динамика<br>качества<br>знаний |
|-----------------------|--------------------------|-----|------|--------------------------|--------------------------------|
|                       |                          |     |      |                          |                                |
| Пефилова О.О.         | 2а                       | 100 | 66,6 | Стабильность             | Стабильность                   |
| Затонких М.В.         | 2б                       | 100 | 55,5 | Стабильность             | Стабильность                   |
| Конопельченко<br>Е.В. | 3а                       | 100 | 66,6 | Стабильность             | Стабильность                   |
| Речкина А.В.          | 3б                       | 100 | 55,5 | Стабильность             | Стабильность                   |
| Метелева Г.В.         | 4а                       | 100 | 41,6 | Стабильность             | -10,2%                         |
| Негруца Д.А.          | 4б                       | 100 | 53,5 | Стабильность             | +3,5%                          |
| Гриненко Л.С.         | 5а                       | 100 | 76,6 | Стабильность             | Стабильность                   |
| Высоцкая А.В.         | 5б                       | 100 | 65,5 | Стабильность             | Стабильность                   |
| Юнеева Т.С.           | 5в                       | 100 | 65   | Стабильность             | Стабильность                   |
| Куприянова Е.С.       | 6а                       | 100 | 22,7 | Стабильность             | -17,3%                         |
| Ильичева Т.А.         | 6б                       | 100 | 20   | Стабильность             | -23,72                         |
| Плешакова Е.С.        | 7а                       | 100 | 50   | Стабильность             | -10%                           |
| Шумова Е.М.           | 7б                       | 100 | 48   | Стабильность             | Стабильность                   |
| Иванова Е.Н.          | 8а                       | 100 | 23   | Стабильность             | Стабильность                   |
| Зюзина А.М.           | 8б                       | 100 |      | Стабильность             | Стабильность                   |
| Баранова Т.А.         | 9а                       | 100 | 12,5 | Стабильность             | Стабильность                   |
| Куприянова Е.С.       | 9б                       | 100 | 46,6 | Стабильность             | +9,1                           |
| Берстнева С.А.        | 10                       | 100 | 20   | Стабильность             | -10%                           |
| Куликова Т.С.         | 11                       | 100 | 42,4 | Стабильность             | Стабильность                   |
| Гречишкина Т.А.       |                          | 100 | 75   | Стабильность             | +41,7%                         |
|                       |                          | 100 | 100  | Стабильность             | +10%                           |
|                       |                          |     |      |                          |                                |

Из 21 классов-комплектов в 13 наблюдаются стабильные результаты, а в 8 - положительная динамика либо успеваемости, либо качества знаний.

## Всероссийские проверочные работы

Участниками ВПР - в 2024 году являлись все обучающиеся соответствующих классов образовательной организации.

| Класс | Предметы/количество участников/% качества и успеваемости |                          |                        |                           |                                |                             |                           |                         |
|-------|--|--------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 5     | Рус. язык<br>65,2%-100%                                  | Математика<br>75%-100%   | Окр. мир<br>88,9%-100% |                           |                                |                             |                           |                         |
| 6     | Рус. язык<br>40,7%-96,3%                                 | Математика<br>76%-100%   | Биология<br>68%-96%    | История<br>50%-100%       |                                |                             |                           |                         |
| 7     | Рус. язык<br>36,6%-83,3%                                 | Математика<br>43,7%-100% | Биология<br>45%-100%   | История<br>50%-100%       | География<br>40%-100%          | Общество<br>82,8%-100%      | Нем. язык<br>59,1%-95,45% |                         |
| 8     | Рус. язык<br>65%-100%                                    | Математика<br>54,5%-100% | Биология<br>88%-100%   | История<br>76,9%-100%     | География<br>73,9%-100%        | Общество<br>64%-96%         | Физика<br>68,4%-100%      |                         |
| 11    | Рус. язык<br>56%-100%                                    | Математика<br>17,4%-100% | Биология<br>61%-100%   | История<br>22<br>59%-100% | География<br>21<br>41,6%-90,5% | Общество<br>22<br>59%-95,4% | Физика<br>25<br>64%-100%  | Химия<br>19<br>42%-100% |

### Статистика по отметкам в %

| Класс               | «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |
|---------------------|------|------|------|------|
| <b>5 а,б классы</b> |      |      |      |      |
| Русский язык        | 0    | 34,8 | 47,8 | 17,4 |
| Математика          | 0    | 25   | 58,3 | 16,7 |
| Окружающий мир      | 0    | 11,1 | 61,1 | 27,8 |
| <b>6а,б классы</b>  |      |      |      |      |
| Русский язык        | 3,7  | 55,6 | 29,6 | 11,1 |
| Математика          | 0    | 24   | 60   | 16   |
| Биология            | 4    | 28   | 44   | 24   |
| История             | 0    | 50   | 29,2 | 20,8 |
| <b>7 а,б классы</b> |      |      |      |      |
| Русский язык        | 16,7 | 46,7 | 33,3 | 3,3  |
| Математика          | 0    | 56,3 | 43,7 | 0    |
| Биология            | 0    | 54,9 | 45,1 | 0    |
| История             | 0    | 46,7 | 50   | 3,3  |

|                     |      |       |       |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|
| География           | 0    | 60    | 40    | 0     |
| Обществознание      | 0    | 17,2  | 75,8  | 7     |
| <b>8 а,б классы</b> |      |       |       |       |
| Русский язык        | 7,69 | 69,23 | 23,08 | 0     |
| Математика          | 20   | 53,33 | 26,67 | 0     |
| Физика              | 20   | 66,67 | 0     | 13,33 |
| Биология            | 0    | 12    | 75    | 13    |
| История             | 0    | 23,1  | 42,3  | 34,6  |
| Обществознание      | 4    | 32    | 32    | 32    |
| География           | 0    | 26,1  | 73,9  | 0     |
| Немецкий язык       | 4,5  | 36,4  | 50    | 9,1   |
| <b>11 класс</b>     |      |       |       |       |
| Русский язык        | 0    | 44    | 56    | 0     |
| Математика          | 0    | 83    | 17    | 0     |
| Физика              | 0    | 36    | 60    | 4     |
| Химия               | 0    | 58    | 36,8  | 5,2   |
| Биология            | 0    | 49    | 47,8  | 13    |
| География           | 9,5  | 38,1  | 47,7  | 4,8   |
| История             | 0    | 40,9  | 50    | 9,1   |
| Обществознание      | 4,5  | 36,4  | 59,1  | 0     |

**Анализ проверки работ 5 а, б классов показал следующие результаты:**

**Русский язык**

**Вывод:** Участники ВПР 5 классов: 35 % показали удовлетворительные результаты, 65 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

Повторение тем, в которых допущены ошибки;

1. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Обучение определению темы и главной мысли текста,

составлению плана.

**Математика**

**Вывод:** знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно

действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

**Рекомендовано:**

организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

**Окружающий мир**

**Вывод:** обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

**Рекомендовано:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

**Анализ проверки работ 6 а, б классов показал следующие результаты:**

**Русский язык**

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендовано:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 20% обучающихся выполнили работу на «отлично», 30% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

**Рекомендовано:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

## **Биология**

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

### **Рекомендовано:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

## **История**

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании с контурной картой, при составлении рассказа по выбранной теме, в задании - название исторических событий. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. **Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 а, б классах**

## **Русский язык**

**Выводы:** В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

### **Рекомендовано:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **Математика**

**Выводы:** работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

#### **Рекомендовано:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

### **Биология**

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### **Рекомендовано:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

### **Обществознание**

**Выводы:** материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

#### **Рекомендовано:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

### **История**

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня владения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в заданиях на соответствие между событиями, на знание исторических источников, исторических личностей, на работу с картой.

### **Рекомендовано:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **География**

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

### **Рекомендовано:**

1. Провести коррекцию знаний.

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 а, б классах**

### **Русский язык**

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

**Рекомендовано:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

**Рекомендовано:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Физика**

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

**Рекомендовано:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

**История**

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых), ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

**Рекомендовано:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Обществознание**

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

**Рекомендовано:**

1. Проводить систематическое повторение материала.

**География**

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

**Рекомендовано:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

### **Биология**

**Выводы:** обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

#### **Рекомендовано:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

### **Немецкий язык**

**Выводы:** типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся частично не справились с заданием «Говорение».

#### **Рекомендовано:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

### **Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

### **Русский язык**

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

#### **Рекомендовано:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

### **Математика**

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

#### **Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

### **Биология**

**Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

#### **Рекомендовано:**

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

3. Повторение биологических понятий.

### **Физика**

**Выводы:** у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

**Рекомендовано:** организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

### **История**

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

**Рекомендовано:**

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.

2. Повторение пройденного материала.

### **Обществознание**

**Выводы:** были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

**Рекомендовано:**

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

### **География**

**Выводы:** допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки (уклон, падение, устье), не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

**Рекомендовано:**

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

### **Химия**

**Выводы:**

Проведенная работа показала, что учащиеся имеют представление о химических явлениях, могут применять на практике приобретенные навыки, но затрудняются решать задачи, где необходимы умения выводить расчетную формулу из нескольких исходных.

**Рекомендовано:**

1. Усилить работу по практико-ориентированному направлению преподавания химии, знанию формул и умению их применять в решении задач.

**Общие выводы:**

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что обучающиеся 5-9 классов подтвердили свои оценки.

*Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:*

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

*Общие рекомендации:*

1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

7. Внести изменения в общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

9. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

10. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

11. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

12. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

### Государственная итоговая аттестация

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов. Допуск к ГИА в 9 классе учениками был пройден в виде итогового собеседования, правда. **Все выпускники с этой задачей справились и были допущены к экзаменам. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах (обязательные предметы - русский язык, математика и 2 предмета по выбору) проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).** Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

| <i>Класс</i> | <i>Учитель</i> | <i>Сдавали</i> | <i>ОГЭ по школе 2023-2024 учебный год</i> |                 |
|--------------|----------------|----------------|---|-----------------|
|              |                |                | <i>успеваемость</i>                       | <i>качество</i> |
| 9а           | Иванова Е.Н.   | 30             | 100%                                      | 73,3%           |
| 9б           | Иванова Е.Н.   |                |   |                 |

Успеваемость по русскому языку 100%-ная, качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом на 10,5%. Это выше по результатам последних двух лет.

### Результаты ОГЭ по математике

| <i>Класс</i> | <i>Учитель</i> | <i>Сдавали</i> | <i>ОГЭ по школе 2023-2024 учебный год</i> |                 |
|--------------|----------------|----------------|---|-----------------|
|              |                |                | <i>успеваемость</i>                       | <i>качество</i> |
| 99           | Берстнева С.А. | 23             | 100%                                      | 70%             |
| 9б           | Берстнева С.А. |                |   |                 |

### Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

| <i>Предмет</i>    | <i>ФИО учителя</i> | <i>Сдавали экзамен</i> | <i>Успеваемость</i> | <i>Качество</i> |
|-------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------|
| Математика (база) | Зюзина А.М.        | 7                      | 100%                | 100%            |

|                      |                |    |      |      |
|----------------------|----------------|----|------|------|
| Математика (профиль) | Зюзина А.М.    | 3  | 100% | 100% |
| Русский язык         | Гриненко Л.С.  | 10 | 100% | 100% |
| Литература           | Гриненко Л.С.  | 2  | 100% | 100% |
| Химия                | Зубакова Н.П.  | 1  | 100% | 100% |
| Общество             | Шумова Е. М.   | 7  | 100% | 86%  |
| Немецкий язык        | Высоцкая А.В.  | 1  | 100% | 100% |
| Физика               | Берстнева С.А. | 1  | 100% | 100% |
| История              | Шумова Е. М.   | 3  | 100% | 100% |
| Биология             | Зубакова Н.П.  | 2  | 100% | 100% |
| ИВТ                  | Лобова О.А.    | 2  | 100% | 100% |

Выводы: Организация учебного процесса позволила создать условия для качественного освоения образовательных программ. У обучающихся сформированы знания, специальные и общие учебные умения, навыки и способы деятельности по предметам. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ и поступление в вузы.

Итоги участия обучающихся школы во ВсОШ в 2024-2025 учебном году следует признать удовлетворительными. Оценка знаний стала более объективной, но не достигла необходимого уровня.

Приоритетные задачи на 2025 год:

- продолжить работу по уменьшению разницы между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания результатов обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС, контроль объективности оценивания образовательных результатов;

- вовлекать обучающихся 5-9-х классов во внеурочную деятельность по программам, позволяющим сформировать функциональную грамотность через практико-ориентированные задания с использованием современного оборудования; – развивать условия для обучения учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам разных категорий обучающихся.

## 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

| № п/п | Ф.И.О. несовершеннолетнего | ОУ откуда выпустился | Куда поступил   |
|-------|----------------------------|----------------------|---|
| 1     | Антипова Валерия Романовна | МБОУ СШ с. Сенцово   | ЛГПУ им. П.П. Семенова Тян-Шанского (английский язык и дополнительный китайский язык) |

|    |                                    |                       |  |
|----|------------------------------------|-----------------------|--|
| 2  | Ашуралиева Севара<br>Мамыржановна  | МБОУ СШ с.<br>Сенцово | Воронежский<br>государственный<br>университет инженерных<br>технологий.<br>(Техносферная<br>безопасность) г. Воронеж |
| 3  | Кашук Валентин<br>Валерьевич       | МБОУ СШ с.<br>Сенцово | Воронежский<br>государственный<br>технический университет<br>(ФТИКБ)<br>(Искусственный<br>интеллект) г. Воронеж      |
| 4  | Леденева Полина<br>Юрьевна         | МБОУ СШ с.<br>Сенцово | ЛГПУ им. П.П. Семенова<br>Тян-Шанского<br>(начальные классы)   |
| 5  | Лоськов Игорь<br>Андреевич         | МБОУ СШ с.<br>Сенцово | ФГБОУ ВО ВГМУ<br>им.Н.Н. Бурденко<br>Минздрава России.<br>(Лечебное дело) г.<br>Воронеж                              |
| 6  | Митрошкин Матвей<br>Вячеславович   | МБОУ СШ с.<br>Сенцово | ЛГПУ им. П.П. Семенова<br>Тян-Шанского<br>(Юриспруденция)  |
| 7  | Пронина Кристина<br>Александровна  | МБОУ СШ с.<br>Сенцово | Военный университет им.<br>князя Александра<br>Невского<br>(Экономическая<br>безопасность) г. Москва                 |
| 8  | Симонова Милена<br>Владимировна    | МБОУ СШ с.<br>Сенцово | РАНХиГС Липецк<br>филиал Президентской<br>академии<br>(юриспруденция)  |
| 9  | Телятникова Анастасия<br>Андреевна | МБОУ СШ с.<br>Сенцово | РГСУ г. Москва<br>(факультет политических<br>и социальных<br>технологий)   |
| 10 | Черных Элина<br>Станиславовна      | МБОУ СШ с.<br>Сенцово | Московская финансовая<br>юридическая академия<br>(Юриспруденция) г.<br>Липецк.                                       |

## 9 А класс МБОУ СШ с. Сенцово

| № п/п | Ф.И.О. несовершеннолетнего   | ОУ откуда выпустился | Куда поступил (документ, подтверждающий поступление)   |
|-------|------------------------------|----------------------|--|
| 1.    | Бессонов Елисей Игоревич     | МБОУ СШ с. Сенцово   | 10 класс МБОУ СШ с. Сенцово  |
| 2.    | Боровков Иван Владимирович   | МБОУ СШ с. Сенцово   | ГОАПОУ «Липецкий Индустриально-строительный колледж»   |
| 3.    | Даллакян Эрик Ишханович      | МБОУ СШ с. Сенцово   | ГОАПОУ «Липецкий Индустриально-строительный колледж»   |
| 4.    | Дорохин Михаил Иванович      | МБОУ СШ с. Сенцово   | ГОБПОУ "Колледж искусственного интеллекта в машиностроительной отрасли" специальность Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования               |
| 5.    | Дубинин Дмитрий Юрьевич      | МБОУ СШ с. Сенцово   | Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства, специальность мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  |
| 6.    | Иванова Полина Александровна | МБОУ СШ с. Сенцово   | 10 класс МБОУ СШ с. Сенцово  |
| 7.    | Кисляков Андрей Алексеевич   | МБОУ СШ с. Сенцово   | Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Липецкий государственный технический университет" Специальность: |

|     |                                 |                    |  |
|-----|---------------------------------|--------------------|--|
|     |                                 |                    | металлургическое производство  |
| 8.  | Кузькина Полина Владимировна    | МБОУ СШ с. Сенцово | 10 класс МБОУ СШ с. Сенцово  |
| 9.  | Лежакин Станислав Александрович | МБОУ СШ с. Сенцово | ГОАПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж»   |
| 10. | Лосева Дарья Андреевна          | МБОУ СШ с. Сенцово | Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Липецкий государственный технический университет", специальность Управление качеством продукции, процессов и услуг.    |
| 11. | Притыкина София Даниловна       | МБОУ СШ с. Сенцово | Липецкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», специальность финансист |
| 12. | Рыбалко Антонина Павловна       | МБОУ СШ с. Сенцово | ГОБПОУ "Липецкий колледж индустрии и сервиса"  |
| 13. | Салькова Татьяна Павловна       | МБОУ СШ с. Сенцово | ГОБПОУ «Липецкий колледж индустрии и сервиса»  |
| 14. | Суворова Анна Максимовна        | МБОУ СШ с. Сенцово | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего   |

|     |                              |                    |   |
|-----|------------------------------|--------------------|---|
|     |                              |                    | образования "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского"<br>Специальность: Преподавание в начальных классах |
| 15. | Таравков Романович Александр | МБОУ СШ с. Сенцово | ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»  |

### 9 Б класс МБОУ СШ с. Сенцово

| № п/п | ФИО несовершеннолетнего         | ОУ откуда выпустился | Куда поступил (документ, подтверждающий поступление)                |
|-------|---------------------------------|----------------------|---|
| 1     | Андриенко Роман Дмитриевич      | МБОУ СШ с. Сенцово   | Липецкий машиностроительный колледж                                 |
| 2     | Боровков Кирилл Сергеевич       | МБОУ СШ с. Сенцово   | 10 класс  |
| 3     | Васильев Александр Иванович     | МБОУ СШ с. Сенцово   | Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства                   |
| 4     | Емельянова Елизавета Сергеевна  | МБОУ СШ с. Сенцово   | 10 класс  |
| 5     | Ильчишина Юлия Андреевна        | МБОУ СШ с. Сенцово   | Медколледж г. Елец  |
| 6     | Коростелев Артем Сергеевич      | МБОУ СШ с. Сенцово   | Политехнический техникум г. Липецк                                  |
| 7     | Курбатова Альбина Александровна | МБОУ СШ с. Сенцово   | Колледж строительства архитектуры и отраслевых технологий г. Липецк |
| 8     | Петрова Виктория Алексеевна     | МБОУ СШ с. Сенцово   | ЛГПУ им. П.П. Семенова Тянь-Шанского                                |

|    |                         |           |                 |    |    |   |
|----|-------------------------|-----------|-----------------|----|----|---|
| 9  | Попов<br>Русланович     | Денис     | МБОУ<br>Сенцово | СШ | с. | Липецкий колледж<br>индустрии сервиса   |
| 10 | Попова<br>Вадимовна     | Елизавета | МБОУ<br>Сенцово | СШ | с. | Колледж<br>строительства<br>архитектуры и<br>отраслевых<br>технологий г. Липецк |
| 11 | Сасин<br>Евгеньевич     | Владимир  | МБОУ<br>Сенцово | СШ | с. | Липецкий<br>индустриально-<br>строительный колледж                              |
| 12 | Ситникова<br>Дмитриевна | Ангелина  | МБОУ<br>Сенцово | СШ | с. | Липецкий колледж<br>индустрии сервиса   |
| 13 | Сорока<br>Романовна     | Ангелина  | МБОУ<br>Сенцово | СШ | с. | 10 класс  |
| 14 | Фомина<br>Олеговна      | Диана     | МБОУ<br>Сенцово | СШ | с. | 10 класс  |
| 15 | Чурсин<br>Владимирович  | Егор      | МБОУ<br>Сенцово | СШ | с. | Липецкий колледж<br>транспорта и<br>дорожного хозяйства                         |

**Выводы.** В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других средних профессиональных организациях региона, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году в нашем учреждении работало 41 человек. Руководящих работников - 4, педагогических работников - 26, обслуживающего персонала – 11.

| Кадровое обеспечение<br>образовательного процесса | человек | % от общего<br>количества |
|---|---------|---------------------------|
| Всего педагогических работников                   | 29      | 100%                      |
| <b>Образовательный ценз</b>                       |         |                           |
| – высшее профессиональное образование             | 27      | 93%                       |
| <b>Квалификационная категория</b>                 |         |                           |

|  |      |       |
|--|------|-------|
| – высшая квалификационная категория  | 13   | 44,8% |
| – первая квалификационная категория  | 9    | 31%   |
| – без категории  | 7    | 24%   |
| <b>Почетные звания</b>   |      |       |
| Отличник народного просвещения   | 1    | 4%    |
| Награждены:  |      |       |
| Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование»          | 1    | 4%    |
| - Грамота МО и Н РФ  | 4    | 14%   |
| - Грамота УОиН   | 10   | 34,5% |
| <b>Возрастной ценз – средний возраст – 48,6 года</b>                       |      |       |
| Пенсионеры   | 5    | 23,8  |
| Молодых специалистов   | 2    | 9,5%  |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 21   | 100%  |
| <b>Укомплектованность штатов</b>   |      |       |
| – укомплектованность фактически  | 100% | 100%  |

Выводы: более 85 % процентов педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин по-прежнему достаточно мал.

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось в 2024 г. Однако также увеличилось количество педагогических работников, не имеющих категории – за счёт молодых сотрудников, начинающих трудовую деятельность в школе.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Центром методической работы в образовательной организации являются школьные методические объединения, работа которых в 2024 году была подчинена единой теме: «Совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

### *Методическая работа*

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, предметные недели, кружки, работа творческих групп, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания МО.

Было проведено 5 плановых заседаний МО со следующей тематикой:

Заседание № 1 Тема: «Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов». Заседание № 2-3 Тема: «Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижений планируемых результатов».

Заседание № 4 Тема: «Организационное заседание МО. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год. Цели и задачи организации методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2020-2021 учебном году» (от 28 августа 2020 г.)

Заседание № 5 Тема: «Педагогическая компетентность: стандарты второго поколения» (от 30 октября 2020г.)

Заседание № 6 Тема: «Использование интерактивных и ИКТ технологий на уроках как средство формирования основных видов УУД. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (от 30 декабря 2020 г.)

#### **Темы по самообразованию учителей ШМО**

| №  | ФИО учителя                    | Тема самообразования   |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Маркова Ирина Валерьевна       | Групповая работа как средство формирования УУД   |
| 2. | Затонских Маргарита Викторовна | Проектная деятельность на уроках окружающего мира  |
| 3. | Балашова Анна Ивановна         | Приемы и формы работы над словарным словом на уроках русского языка                                      |
| 4. | Метелева Галина Владимировна   | Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения |
| 5. | Негруца Дорина Анатолиевна     | Современный урок в условиях введения ФГОС второго поколения НОО  |
| 6. | Шпак Ирина Викторовна          | ВПП в начальной школе  |
| 7. | Речкина А.В                    | Формирование навыков здорового образа жизни у школьников   |
| 8. | Метелёва Г.В.                  | Формирование творческой личности.  |
| 9. | Шпак И.В.                      | Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.  |

|     |                                |  |
|-----|--------------------------------|--|
| 10. | Маркова И.В.<br>Затонских М.В. | Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.                                 |
| 11. | Иванова Е.Н.                   | Этический диалог как форма нравственного воспитания.   |
| 12. | Баранова Т.А.                  | Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников. |
| 13. | Берстнева С.А.                 | Формирование национального самосознания школьников.  |
| 14. | Высоцкая А.В.                  | Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников. |
| 15. | Гриненко Л.С.                  | Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.            |
| 16. | Зубакова Н.П.                  | Формирование экологической культуры личности.  |
| 17. | Шумова Е.М.                    | Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.                       |
| 18. | Попова А.И                     | Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.                  |
| 19. | Негруца Д.А.                   | Воспитание сплочённого детского коллектива и развитие самостоятельности                              |
| 20. | Зюзина А.М.                    | Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.                  |

В здании школы с.Сенцово имеется библиотека без читального зала. Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером.

| №  | Вид образовательных ресурсов      | Количество |
|----|-----------------------------------|------------|
| 1. | Учебники (печатные)               | 6685       |
| 2. | Учебники (ЭОР)                    | 414        |
| 3. | Учебно-методические пособия       | 0          |
| 4. | Учебно-методические пособия (ЭОР) | 0          |
| 5. | Детская художественная литература | 3184       |

|    |                                     |      |
|----|-------------------------------------|------|
| 6. | Научно-популярная литература        | 0    |
| 7. | Справочно-библиографические издания | 1219 |
| 8. | Периодические издания               | 5    |

Образовательный процесс осуществляется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников. Имеются учебники по всем учебным предметам, медиатека. Все обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Обучающиеся и педагогические работники бесплатно пользуется учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также библиотечно-информационными ресурсами.

Выводы:

1) В 2024 году обучающиеся школы были обеспечены учебной литературой на 100%. Ведется работа по обновлению фонда учебной литературы в связи с переходом на обновленные Федеральные образовательные программы и Федеральные рабочие программы и изменениями Федерального перечня учебников. 2) Библиотека выполнила большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, обучающиеся с помощью QR-кода имеют доступ к онлайн-библиотекам, что облегчает поиск необходимой художественной литературы.

3) В связи с увеличением контингента, а также проведением мероприятий, направленных на продвижение чтения, показатели посещаемости растут, наблюдается повышение интереса к художественной литературе у обучающихся основного общего образования.

4) Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. В связи с обновлением ФОП требуется закупка новой художественной литературы для НОО, СОО и ООО, так как программа по литературе изменилась и в неё вошли новые художественные произведения.

5) В планах на 2025 год дооснащение библиотеки МФУ.

## **9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Для осуществления учебного процесса МБОУ СШ с. Сенцово располагает необходимой материально-технической базой. Школа имеет здание общей площадью 2157,40 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 1413,40 кв.м. Школьное здание имеет все виды благоустройства. Для доступа в здание инвалидов имеется пандус.

Для учебного процесса используются 17 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная мастерская, учебно-опытный участок площадью 0,5 га. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Все кабинеты оснащены современной мебелью, спортивный зал – необходимым оборудованием и инвентарем. Для получения навыков начальной военной подготовки школа

располагает полосой препятствий.

Компьютерный класс в образовательной организации оснащен 43 компьютерами и ноутбуками, 2 киоска. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – модем). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. Имеется документ-камера, система голосования.

В школе организовано питание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется столовая на 80 посадочных мест. Горячий завтрак за счет бюджетных средств получают 100% обучающихся. Бесплатным двухразовым питанием обеспечены:

- обучающиеся из многодетных семей,
- дети из малообеспеченных семей, посещающие группу продленного дня;
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Горячий обед за счет родительской платы организуется для всех желающих.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением. Проводится плановая вакцинация обучающихся и сотрудников.

В ОУ создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет (с системой контентной фильтрации);
- разработан и действует школьный сайт;
- работает система «БАРС-Электронная школа» (электронный журнал).

Сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является освещение учебной- воспитательной работы и знаменательных событий в жизни образовательной организации. На сайте информация представлена в едином стиле и формате; оформление сайта является строгим и единым на всех подчиненных страницах; содержится множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности школы, анимационные и графические объекты, имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, Интернет-ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития. Имеется версия для слабовидящих.

Доступ к системе «БАРС-Электронная школа» обеспечивается каждым участником образовательного процесса на основе индивидуального логина и пароля.

Компьютерный класс в образовательной организации оснащен 20 компьютерами. Всего в школе 56 компьютеров, из них ноутбуков - 40. Имеется

подключение к сети Интернет (тип подключения - модем). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера. Кабинет химии оснащен ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным проектором, документ-камерой, системой голосования, таблицей Менделеева. Интерактивные доски установлены также в кабинете математики, информатики, биологии и истории. В остальных кабинетах имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны.

В школе организовано питание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется столовая на 80 посадочных мест. Горячий завтрак за счет бюджетных средств получают 100% обучающихся. Бесплатным двухразовым питанием обеспечены:

обучающиеся из многодетных семей,

дети из малообеспеченных семей, посещающие группу продленного дня;  
дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Горячий обед за счет родительской платы организуется для всех желающих.

В школе имеется медицинский кабинет, который отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям ОУ и укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета ОУ, установленным СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением. Проводится плановая вакцинация обучающихся и сотрудников.

Медицинское обслуживание школы осуществляется на основании договора с ГУЗ «ЦРБ», которая проводит:

-санитарно - просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;

иммунопрофилактику инфекционных болезней учащихся;

проведение периодических профилактических осмотров детей;

оказание неотложной медицинской помощи учащимся;

-разработку и реализацию совместно с педагогическим коллективом ОУ комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей на индивидуальном и групповом уровне; ведение учётно-отчётной медицинской документации.

В ОУ создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

электронной почтой;

локальной сетью;  
выходом в Интернет (с системой контентной фильтрации);  
разработан и действует школьный сайт;  
работает система «БАРС-Электронная школа» (электронный журнал)

Сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является освещение учебной- воспитательной работы и знаменательных событий в жизни образовательной организации. На сайте информация представлена в едином стиле и формате; оформление сайта является строгим и единым на всех подчиненных страницах; содержится множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности школы, анимационные и графические объекты, имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, Интернет ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития. Имеется версия для слабовидящих.

### **Выводы:**

МБОУ СШ с.Сенцово имеет сформированную ресурсную базу для развития ИКТ-технологий в школе. Педагогическими и административными работниками используются разнообразные информационные ресурсы и платформы. Для совершенствования использования ИКТ-технологий и развития информационной среды школы требуется постоянное решение определенных задач:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информатизации общества;
- создание банка методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального и информационного потенциала обучаемого, направленного на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды совместной деятельности по обработке информации;
- создание банка для использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых;
- активное использование цифровой учительской;
- систематическое проведение конференций, бесед, лекций с родителями;
- включение обучающихся и родителей (законных представителей) в пополнение библиотеки цифровых учебных материалов, разработку приложений, обеспечивающих применение цифровой образовательной среды школы.

## **10.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация ВСОКО в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом. Особенностью плана являлось то, что в нем также были учтены методические рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения

России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 №01-169/08-01 «О направлении рекомендаций»), которые нацеливают на оптимизацию проверочных работ, в частности – на сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

Направление ВСОКО «Оценка образовательных результатов обучающихся» реализовалось по единому графику проведения оценочных процедур, отражающем все проверочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся школы, с учетом учебных периодов (на четверть, полугодие), перечня учебных предметов и графика региональных мониторингов и ВПР.

Система ШСОКО в 2024 году включала:

- Мониторинг оценок по контрольным и проверочным работам, результаты пробного тестирования. Такую работу проводят классные руководители совместно с заместителем директора. Результаты анализируются, обсуждаются на административных и производственных совещаниях, доводятся до сведения родителей

- каждое полугодие анализируются оценочные показатели (% успеваемости, % 4и 5) по каждому классу, предмету и учителю. Полученные данные сравниваются с показателями предыдущего полугодия.

В течение 2024 года контролю за качеством образования были подвергнуты следующие направления работы образовательного учреждения:

выполнение образовательных программ;

- состояние преподавания учебных предметов, выбранных обучающимися для сдачи ГИА;

- качество ведения школьной документации;

- качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Основные направления посещения уроков администрацией:

- классно-обобщающий контроль в 9 и 11 классах с целью подготовки к ГИА.

- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям.

Тематический контроль:

- подготовка учителя к аттестации;

- реализация учителями тем по самообразованию;

- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебной деятельности;

- система учета и контроля знаний учащихся;

- работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Вывод:** по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ с.Сенцово за 2024 год, на основании результатов ГИА и ВПР, экспертизы школы выявлены следующие направления совершенствования качества образования:

1. Аналитико-диагностическое направление  
Совершенствование инструментов мониторинга

Введение цифровых форм сбора данных (автоматизированные анкеты, электронные дневники)

2. Глубинный анализ данных:

Выявление причинно-следственных связей между методами преподавания и результатами ЕГЭ/ОГЭ

3. Методическое сопровождение

Персонализация повышения квалификации.

Индивидуальные планы развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов о Создании банка видеоразборов эффективных педагогических практик школы

4. Обновление образовательных программ:

Корректировка рабочих программ с учетом анализа типичных ошибок ВПР и диагностик о Внедрении модулей по развитию функциональной грамотности

## 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения | 2024 год |
|-----------|--|-------------------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |          |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | человек           | 428      |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 173      |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 238      |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 17       |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%         | 68/29,5  |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 4,5      |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации   | балл              | 4,6      |

|      |   |           |     |
|------|---|-----------|-----|
|      | выпускников 9 класса по математике  |           |     |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл      | 58  |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл      | 79  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 0/0 |

|        |  |           |           |
|--------|--|-----------|-----------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | человек/% | 0/0       |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | человек/% | 0/0       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0       |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 10/40     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | человек/% | 217/84,9% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | человек/% | 124/57,1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | человек/% | 23/10,6%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | человек/% | 18/8,2%   |
| 1.19.3 | Международного уровня  | человек/% | 11/5,1%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | человек/% | 0/0       |

|      |   |           |        |
|------|---|-----------|--------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | 0/0    |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | человек/% | 0/0    |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/% | 0/0    |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 27     |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 27/100 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 27/100 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | человек/% | 0/0    |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности  | человек/% | 0/0    |

|        |  |           |         |
|--------|--|-----------|---------|
|        | (профиля), в общей численности педагогических работников   |           |         |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | человек/% | 22/82   |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/% | 13/48%  |
| 1.29.2 | Первая   | человек/% | 9/34%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% | 22/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% | 3/13,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 5/22,7% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 3/10%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 2/9%    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 24/100% |

|           |  |           |          |
|-----------|--|-----------|----------|
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 24/100%  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |           |          |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 0,6      |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц    | 40       |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | да       |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | да       |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | да       |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да/нет    | да       |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | да       |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | да       |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | да       |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным  | человек/% | 255/100% |

|     |   |      |          |
|-----|---|------|----------|
|     | Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  |      |          |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 7.2 кв.м |

На основе анализа деятельности ОУ за 2024 год поставлены следующие задачи на 2025 год:

- считать основной целью деятельности ОУ совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, отчета о самообследовании определены следующие основные задачи образовательной деятельности на 2020 год:

1. Повышение эффективности реализации основных общеобразовательных программ в части достижения планируемых результатов освоения ООП, оптимального соотношения урочной и внеурочной деятельности.

2. Расширение направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое и творческое) через урочную и внеурочную формы.

3. Повышение эффективности реализации рабочих программ педагога-библиотекаря в части формирования читательской компетенции (повышения грамотности чтения и письма);

4. Повышение эффективности реализации Программы воспитания и социализации на уровне ООО и СОО по направлениям:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания, в том числе по вопросам нравственно-полового воспитания;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, через повышение эффективности работы школьного спортивного клуба «Юниор», систему подготовки к сдаче нормативов ВК «ГТО», увеличение количества разрядников;

- продолжить воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, через совершенствование системы работы по экологическому воспитанию;

6. Совершенствование образовательной деятельности с целью повышения успеваемости и качества знаний обучающихся начального и основного общего образования, в том числе и через независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПр, НИКО и т.п.).

7. Совершенствование системы подготовки к ГИА с целью повышения эффективности через оптимизацию урочной и внеурочной деятельности, путем применения современных образовательных технологий.

## 8. Совершенствование системы условий реализации ООП:

- модернизация механизма кадрового обеспечения, через повышение уровня квалификации педагогических работников;
- совершенствование инфраструктуры школы в соответствии с современным требованиям к ОУ;
- создание условий получения качественного образования и обеспечение безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Диверсификация программ дополнительного образования. Увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся.

## **Проблемные стороны развития образовательной организации и дефициты:**

1) Наблюдается недостаточная динамика количества обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты.

2) Контингент обучающихся превышает проектную мощность образовательного учреждения.

3) Неравномерное внедрение цифровых технологий среди педагогов.

5) Недостаточно развита система индивидуальной работы с обучающимися.

6) Недостаточно развита система информирования родителей (законных представителей) обучающихся, что ведет к их тревожности и повышенному количеству обращений за пояснениями.

7) Не желание педагогов выполнять дополнительный функционал (обучение на дому, работа с инклюзией).

8) Высокие требования со стороны родителей к педагогическим работникам. Демотивация со стороны учителей к дополнительному функционалу.

9) Снижение уровня здоровья обучающихся.

10) Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ на уровне основного общего образования затруднена в связи с недостаточной профессиональной компетентностью педагогических работников.

11) Снижение востребованности программ внеурочной деятельности в связи с высокой загруженностью обучающихся, недостаточным качеством реализации этих программ.

12) Низкий уровень охвата обучающихся программами дополнительного образования в следствие проживания обучающихся на территории сел Косыревского сельского совета, а следовательно организации подвоза обучающихся.

## **Основные задачи на 2025 год**

1) Достижение образовательным учреждением положительной динамики по критериям рейтинга школ.

2) Разработка методических рекомендаций и методических материалов – инструментов для деятельности всех участников образовательного процесса.

3) Переход на персонализацию образования от "усредненного" подхода к индивидуальным траекториям (тьюторство, дополнительные элективные курсы на онлайн-платформах). Использование ИИ-аналитики для адаптации учебного процесса.

4) Разработка системы мотивации педагогических работников к участию в корпоративной системе управления проектами, повышению профессиональной компетентности, педагогическому творчеству и представлению опыта педагогическому сообществу.

5) Формирование образовательной и воспитательной среды, способствующей сохранению и повышению здоровья обучающихся.

6) Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, индивидуального учета педагогического роста, образовательных достижений обучающихся.

7) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки.

8) Усиление внутришкольного контроля за качеством преподавания.

9) Развитие системы профильного образования, формирование системы предпрофильного обучения. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;

10) Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды; Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.

Отправлено учредителю 20.04.2025